



## **Fächermarkt der gymnasialen Oberstufe der Gesamtschule Kevelaer** **(Abitur 2024)**

Liebe Schülerinnen und Schüler,

die Wahlen für die Oberstufe stehen vor der Tür und in diesem Reader findet ihr die Fächer, die ihr für die Gymnasiale Oberstufe an unserer Schule wählen könnt. Jedes Fach stellt seine Inhalte und seine besonderen Kompetenzen auf ein bis zwei Seiten kurz vor.

Einige dieser Fächer **müsst** ihr wählen, bei einigen Fächern **könnt** ihr zwischen **Alternativen** wählen.

Damit ihr nicht „einfach ´drauf los“ wählt und nachher Fehler entstehen, die euch bei der Zulassung zum Abitur Schwierigkeiten bereiten, erklären wir euch die Grundregeln in diesem Reader.

### **Pflichtbelegungen:**

Grundlegende Regel bei eurer Wahl ist es, dass ihr alle Bereiche (Sprachen, Naturwissenschaften, Gesellschaftswissenschaften) abdeckt. Genauso ist es Pflicht, ein gewisses Maß an künstlerischen Fächern, den Religionswissenschaften und Sport abzudecken.

Damit ihr alle Fächergruppen auseinanderhalten könnt und keines vergesst, haben wir den verschiedenen Gruppen unterschiedliche Farben zugeordnet.

Ihr müsst auch bedenken, dass ihr die Pflichtstundenanzahl nicht unterschreitet. Zehn Fächer sind in der Einführungsphase Pflicht. Elf oder zwölf Fächer werden empfohlen.

### **Schwerpunkt:**

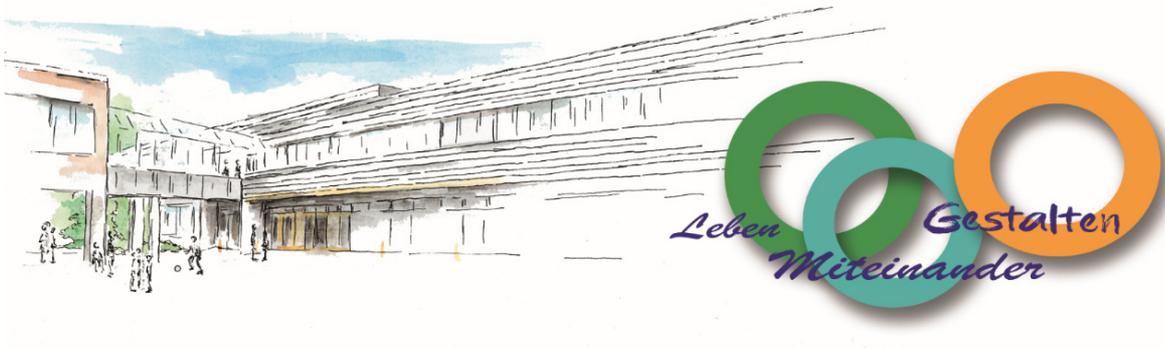
Es ist Pflicht, sich entweder einen **Sprachenschwerpunkt** oder einen **naturwissenschaftlichen Schwerpunkt** zu legen. Das bedeutet, dass ihr entweder zwei Fremdsprachen bis zum Ende der Q2 wählt oder zwei Naturwissenschaften. Ausgenommen sind hier Deutsch und Mathematik.

### **Schriftlichkeit und mündliche Belegung:**

Bereits jetzt solltet ihr im Hinterkopf haben, welches eure vier Abiturfächer werden sollen.

Die Abiturfächer müssen bis zum Abitur schriftlich belegt werden. In der EF könnt ihr prüfen, in welchen Fächern es Sinn ergibt, auch in der Q-Phase Klausuren zu schreiben. Eure Abiturfächer müssen die drei Bereiche Sprache, Mathe-Naturwissenschaft und Gesellschaftslehre abdecken. Zwei davon müssen klassische Hauptfächer wie Deutsch, Mathematik oder eine Fremdsprache sein.

Liebe Grüße – Euer Beratungsteam OE, TKL, TIE, HDS, WEI



## Inhaltsverzeichnis Fächervorstellung

- ***Sprachlich- künstlerischer Bereich***
  - Deutsch
  - Englisch
  - Spanisch
  - Italienisch als fortgeführte Fremdsprache
  - Lateinisch als fortgeführte Fremdsprache
  - Kunst
  - Literatur
  
- ***Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich***
  - Erdkunde
  - Geschichte
  - Sozialwissenschaft
  - Philosophie
  
- ***Mathematisch-naturwissenschaftlicher Bereich***
  - Mathematik
  - Biologie (*Naturwissenschaft*)
  - Chemie (*Naturwissenschaft*)
  - Physik (*Naturwissenschaft*)
  - Informatik
  
- ***Fächer ohne Zugehörigkeit:***
  - Sport
  - Religionslehre
  
- ***Laufbahnwahl***
  - Anleitung zur Laufbahnwahl
  - Beispiele von Laufbahnen an der GeKv
  - Wahlzettel

# Das Fach Deutsch in der Oberstufe

Texte gut zu verstehen und gute Texte selbst zu verfassen – dies sind die Grundlagen für den schulischen Erfolg in den meisten Fächern der Oberstufe und bilden den Schwerpunkt im Deutschunterricht.

Das Fach Deutsch fördert das Verständnis für das System und die Funktionen der Sprache und baut damit die Fähigkeit zu einer angemessenen Kommunikation (*Mit wem rede ich und in welcher Situation?*) weiter aus. Es unterstützt das Verstehen und Nachdenken über Texte und Medien in unterschiedlichsten Formen (z. B. auch mündliche Beiträge und Filme).



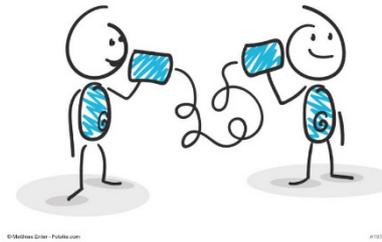
## Welche Themen kommen auf dich zu?

Es gibt vier Inhaltsfelder, die miteinander verknüpft sind und in unterschiedlicher Gewichtung eine Rolle spielen:

1. **Sprache:** Aspekte des mündlichen wie schriftlichen Sprachgebrauchs werden hier genauer betrachtet. Es gibt eine Vielzahl von sprachlichen Ausdrucksformen (Fachsprache, Umgangssprache, Jugendsprache, Dialekte usw.), welche sich stetig verändern und ebenso Einfluss auf die deutsche Sprache haben. Daneben wird der Frage nachgegangen, welche Bedeutung die Sprachfähigkeit für den Menschen hat und wie dieser das Sprechen lernt.
2. **Texte:** Die intensive Beschäftigung mit Texten in unterschiedlichen Formen (Drama, Lyrik, Prosa, Sachtext) und zu verschiedensten Themen bildet den Schwerpunkt im Unterricht. Dabei spielen sowohl historische wie auch zeitgenössische Werke eine Rolle.
3. **Kommunikation:** Wie funktioniert unsere Kommunikation und warum kommt es manchmal zu Missverständnissen? Dies wird anhand literarischer und alltäglicher Beispiele betrachtet und mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien näher untersucht und erklärt.
4. **Medien:** Medien sind für uns allgegenwärtig und beeinflussen unser Leben, indem sie uns Informationen vermitteln. Hier werden sowohl traditionelle wie auch moderne, digitale Medien in den Blick genommen und ihre bewusste Gestaltung und Wirkung auf den Menschen untersucht. Damit soll ein eigenständiger und verantwortungsvoller Umgang mit Medien im Alltag gefördert werden.

**Deutsch als Leistungskurs ist für mich interessant, wenn:**

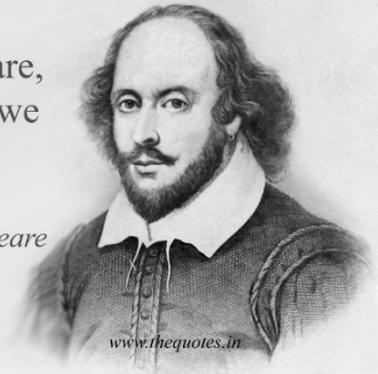
- Ich Spaß am Lesen habe, auch bei anspruchsvollen Texten.
- Ich gerne schreibe.
- Ich neugierig auf die Literatur vergangener Jahrhunderte und der Gegenwart bin.
- Diskutieren und Argumentieren zu meinem Tagesgeschäft gehören.
- Ich wissen will, warum Jugendliche anders sprechen als Erwachsene.
- Ich verstehen will, was Politiker sagen und was sie wirklich meinen.



## Das Fach Englisch in der Oberstufe

We know what we are,  
but know not what we  
may be.

*William Shakespeare*



Englisch nimmt in seiner Funktion als *lingua franca* eine immer wichtigere Stellung in der Welt ein. Ob in Popkultur, Studium oder Beruf – Englisch ist omnipräsent und aus dem Alltag nicht mehr wegzudenken.

Um Dich bestmöglich auf die Herausforderungen einer globalisierten Welt vorzubereiten, knüpft der Unterricht der gymnasialen Oberstufe an die in der Sekundarstufe I vermittelten Grundlagen an. Behandelt werden soziokulturell und global bedeutsame Themen im Rahmen authentischer Medien, die den Schülern einen vertiefenden Einblick in die diversen anglophonen Bezugskulturen vermitteln. Neben Großbritannien und den USA geht der Blick ebenso nach Indien und Nigeria.

In der Einführungsphase wird das Fach im Umfang von drei Wochenstunden unterrichtet. Die behandelten Themenschwerpunkte sind eng an Dich und deine Lebenswelt angeknüpft. So liegt der Fokus beispielsweise auf Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter, auf dem Leben in einer globalisierten Welt und auf Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland. Aufbauend auf den zentralen Prüfungen der 10. Klasse werden fachmethodische Kompetenzen sukzessive erweitert, um Dich bestmöglich auf die Anforderungen des Abiturs vorzubereiten.

Mit Eintritt in die Qualifikationsphase hast Du die Wahl zwischen dreistündigen Grund- und fünfstündigen Leistungskursen. Beide Kurse vermitteln eine große Bandbreite an zielsprachigen Inhalten, wobei der Leistungskurs eine tiefere Auseinandersetzung ermöglicht und ein hohes Maß an selbstständigem Arbeiten erfordert.

Mit Eintritt in die Qualifikationsphase hast Du die Wahl zwischen dreistündigen Grund- und fünfstündigen Leistungskursen. Beide Kurse vermitteln eine große Bandbreite an zielsprachigen Inhalten, wobei der Leistungskurs eine tiefere Auseinandersetzung ermöglicht und ein hohes Maß an selbstständigem Arbeiten erfordert.

Thematisch stehen Schwerpunkte wie Globalisierung, Multikulturalismus, das Vereinigte Königreich zwischen Tradition und Moderne oder die kritische Auseinandersetzung mit dem *American Dream* im Zentrum des Unterrichts. Außerdem beschäftigst Du dich mit Literatur in Form von Gedichten, Romanen, Theaterstücken, Kurzgeschichten oder Filmen. Von Shakespeares *Macbeth* über Aldous Huxleys *Brave New World* hin zu Netflix' *Black Mirror* bietet die Qualifikationsphase die Möglichkeit, Dir mithilfe einer großen Auswahl an authentischen Materialien einen umfassenden Einblick in die literarischen Werke anglophoner Schriftsteller, Dramatiker oder Regisseure zu vermitteln.

# Das Fach Spanisch in der Oberstufe

*¡Buenos días! ¿Hablas español?*<sup>1</sup> 😊



*Es gibt viele gute Gründe, Spanisch zu lernen!*

Spanisch ist neben Englisch, Chinesisch und Hindi mit mehr als 480 Millionen Muttersprachlern eine der meistgesprochenen Sprachen weltweit. Spanisch wird nämlich nicht nur in Spanien, sondern auch in vielen Ländern Lateinamerikas wie z. B. in Mexiko, Kuba, Chile oder Argentinien gesprochen und ist Amtssprache in 21 Ländern. Auch in den USA gibt es über 55 Millionen spanische Muttersprachler (sogenannte *Hispanos*). Spanischkenntnisse eröffnen dir somit einen Zugang zu den vielfältigen Kulturen der spanischsprachigen Welt. Da Spanisch eine der wichtigsten Handelssprachen ist, könnten Spanischkenntnisse auch für dein späteres Berufsleben von Vorteil sein.

Die Rechtschreibung und Aussprache sind vergleichsweise einfach. Dies bedeutet aber nicht, dass Du diese nicht lernen und eine gewisse Begeisterung für die Sprache mitbringen musst. Beim Spracherwerb liegt ein Schwerpunkt auf dem Erlernen sprachlicher Kommunikationsmittel, um Gespräche in Alltagssituationen führen und bewältigen zu können. Dazu ist es selbstverständlich auch erforderlich, Vokabeln und grammatische Strukturen zu erlernen.

***Spanisch als neueinsetzende Fremdsprache in der Einführungsphase:  
Was erwartet dich?***

Du lernst die spanischsprachige Welt, die sich über die Iberische Halbinsel hinaus erstreckt und auch die Länder Lateinamerikas umfasst (z. B. Peru), mithilfe des Lehrwerkes "A\_topo" von Klett kennen. Beginnend mit etwas Landeskunde und einfachen Begrüßungsformeln lernst Du schnell den Alltag der Spanier kennen, kannst Verben im Präsens konjugieren und recht zügig einen Text über deine Familie, dein Umfeld und deine Interessen auf Spanisch verfassen. Darüber hinaus wirst Du auch Persönlichkeiten aus Spanien und Lateinamerika kennenlernen und über Songs und Biografien sprechen können. Du wirst lernen, dich selbst und deinen Schultag vorzustellen und Unterschiede zwischen dem deutschen und dem spanischen Schulsystem feststellen. Daneben erwirbst Du interkulturelle Kompetenzen, indem Du Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika kennlernst. Grammatikalisch wirst Du nicht nur das Präsens lernen, sondern auch die verschiedene Vergangenheitsformen

---

<sup>1</sup> Guten Tag! Sprichst du Spanisch?

(*indefinido, imperfecto, pretérito perfecto*) sowie Bedingungssätze und das Futur. Dies bedeutet für dich, dass Du dir innerhalb kurzer Zeit viel aneignen musst. Du solltest bereit sein, diesen Zeitaufwand zu investieren. Du musst das Fach bis zum Ende der Jahrgangsstufe 13 schriftlich belegen. Am Ende der EF wirst Du die Niveaustufe A2 des GeR<sup>2</sup> erreichen.

***Spanisch als fortgeführte Fremdsprache in der Einführungsphase:  
Was erwartet dich?***

Spanisch als fortgeführte Fremdsprache bietet dir die Möglichkeit, deine erworbenen Sprachkenntnisse zu vertiefen und weiter auszubauen. Du kannst auf dein Wissen zu spanischsprachigen Kulturen zurückgreifen und Du setzt dich z. B. mit Aspekten der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika auseinander. Ferner erfährst Du etwas über historische und kulturelle Entwicklungen in Spanien und Lateinamerika sowie deren Folgen. Du beschäftigst dich zudem mit gegenwärtigen politischen und gesellschaftlichen Diskussionen und entscheidenden historischen Ereignissen in der spanischsprachigen Welt. Auch die Textarbeit ist von Bedeutung. Es geht beispielsweise darum, Hauptaussagen aus Texten zu entnehmen oder diese (z. B. Liedtexte) teils auch analysieren zu können. Darüber hinaus spielt das Verfassen von Kommentaren, in denen Du deine Meinung zu den behandelten Themen mit Begründungen darlegst, eine große Rolle. Schließlich wirst Du in der Fremdsprache über Erfahrungen, Erlebnisse und Vorhaben berichten können.

Am Ende der Einführungsphase erreichst du die Niveaustufe B1+ des GeR.

---

<sup>2</sup> Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen



## Italienisch in der EF als fortgeführte Fremdsprache



Ihr sollt

- euch in privaten oder beruflichen Alltagssituationen (beim Einkaufen, im Urlaub, in der Schule, im Büro, auf einem Fest) auf Italienisch verständigen können,
- verschiedene Texte schreiben können, wie z.B. Briefe, E-Mails, Suchanzeigen, Lebenslauf, Beschreibungen und kurze Textanalysen und kurze Interpretationen,
- authentische, italienische Zeitungstexte, Lieder (canzoni), Kurzgeschichten oder Auszüge aus literarischen Texten verstehen können,
- euch mit für Italien und Deutschland relevanten, gesellschaftlichen Themen auseinandersetzen und darüber sprechen können.

## Latein als fortgeführte Fremdsprache in der Einführungsphase



### **SALVETE!**

Du lernst Latein bereits seit der 8. Klasse? Dann musst du diese Sprache auch in der Einführungsphase und der Qualifikationsphase belegen und mit der Note „ausreichend“ abschließen, um das Latinum zu erlangen.

### Was erwartet dich?

Im Zentrum des Unterrichts stehen zunehmend **Originaltexte** antiker Autoren. Um diese gut verstehen und bearbeiten zu können, werden wir zunächst eure in der Sekundarstufe I erworbenen Kenntnisse im Bereich Übersetzen und Interpretieren festigen und erweitern. Anschließend werden wir uns den antiken Inhalten annähern und zunächst die ursprüngliche Bedeutung und Wirkung der Texte herausarbeiten, damit wir uns danach mit den dort vorhandenen Denkmodellen und Verhaltensmustern im Vergleich zu unserer eigenen Gegenwart auseinandersetzen und eigene Standpunkte entwickeln.

*Thematisch werden sich die Texte mit folgenden Aspekten auseinandersetzen:*

- Staat und Gesellschaft
- Römische Geschichte und Politik
- Rede und Rhetorik
- Welterfahrung und menschliche Existenz
- Römisches Philosophieren
- Antike Mythologie, römische Religion und Christentum

Ich freue mich auf Euch!

# Das Fach Kunst in der Oberstufe

„KUNST GIBT DOCH NICHT DAS  
SICHTBARE WIEDER, SONDERN  
MACHT SICHTBAR“

-PAUL KLEE-

Auch in der Oberstufe ist das Fach Kunst besonders von gestalterischen Prozessen geprägt. In der Oberstufe liegt aber ein Schwerpunkt in den Fähigkeiten zur Formulierung eigener bildnerischer Fragestellungen und darauf bezogenen Gestaltungsabsichten sowie den Einbezug gesellschaftlicher, historischer und weltanschaulicher Kontexte.

Daher liegen die Schwerpunkte in der Jahrgangsstufe 11

auf *theoretischen Schwerpunkten*:

- Epochen und Kunststile
- Künstlerinnen und Künstler verschiedener Kulturen
- Bildgestaltungselemente

Und auf *gestaltungspraktischen Fähigkeiten*:

- Zeichnen
- Malen
- Collagieren
- Plastizieren
- körperliches Agieren



Wir beschäftigen uns in der **Einführungsphase** mit den Elementen der Bildgestaltung, der Farblehre, der Plastik und dem Expressionismus.

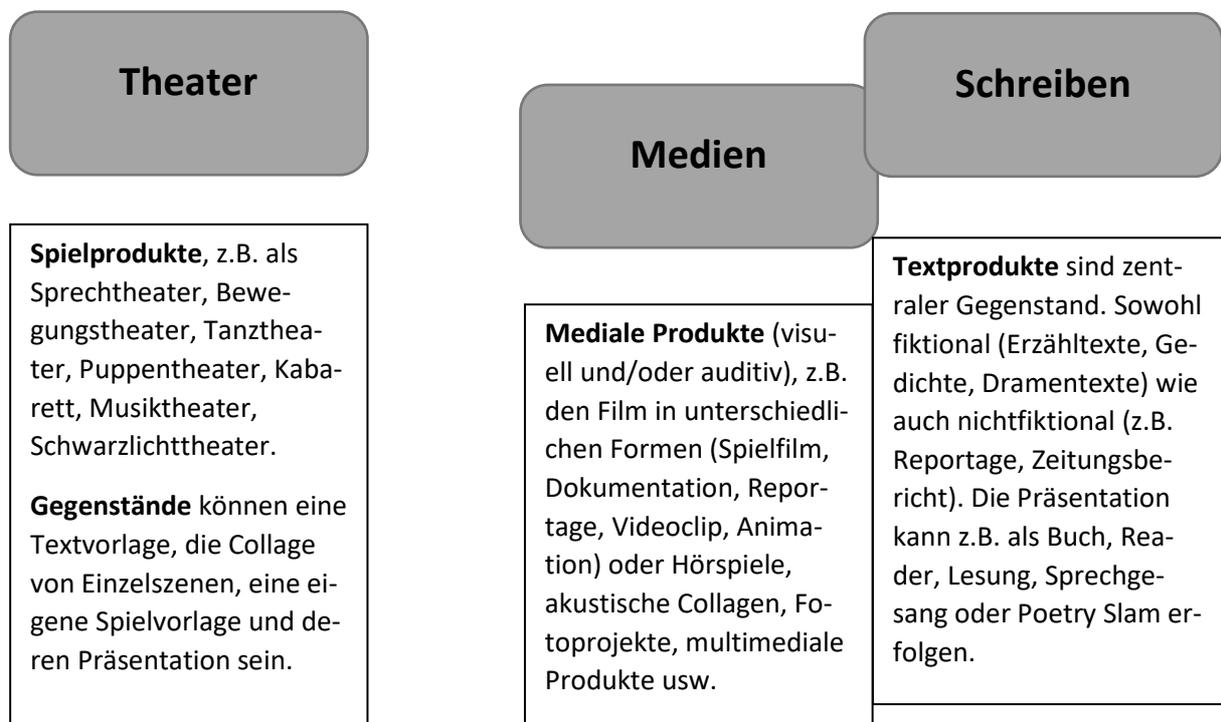
***Wir freuen uns auf dich!***

# Das Fach Literatur in der Sekundarstufe II

Das Fach Literatur gehört zum sprachlich-literarisch-künstlerischen Bereich. Der Schwerpunkt liegt im gestalterischen und produktiven Umgang mit Texten und nicht in einer analytischen Herangehensweise, wie z.B. im Fach Deutsch. Der „Text“ (z.B. ein Drama, ein Romanauszug, ein Filmausschnitt etc.) dient dabei als Beispiel und Ausgangspunkt für das eigene kreative Arbeiten an einem langfristigen Projekt. Die Ideen werden gemeinsam entwickelt, im Team gestaltend umgesetzt und kritisch bewertet. Dabei können in der Schreibwerkstatt erste Erfahrungen als Autor\*innen gemacht werden, indem z.B. ein Romanauszug umgeschrieben und weitergeführt wird. Ebenso kann ein eigenes Theaterstück geschrieben und aufgeführt werden. In jedem Fall wird das Produkt am Ende der Öffentlichkeit präsentiert (z.B. als Lesung, Theateraufführung, Ausstellung etc.).

## Welche Themen kommen auf die Schüler\*innen zu?

Die unterschiedlichen Gestaltungsmöglichkeiten, die der Literaturunterricht bietet, sind in drei Bereiche gegliedert:



# Das Fach Erdkunde in der Oberstufe

Erdkundeunterricht in der Oberstufe – Das bedeutet für dich...

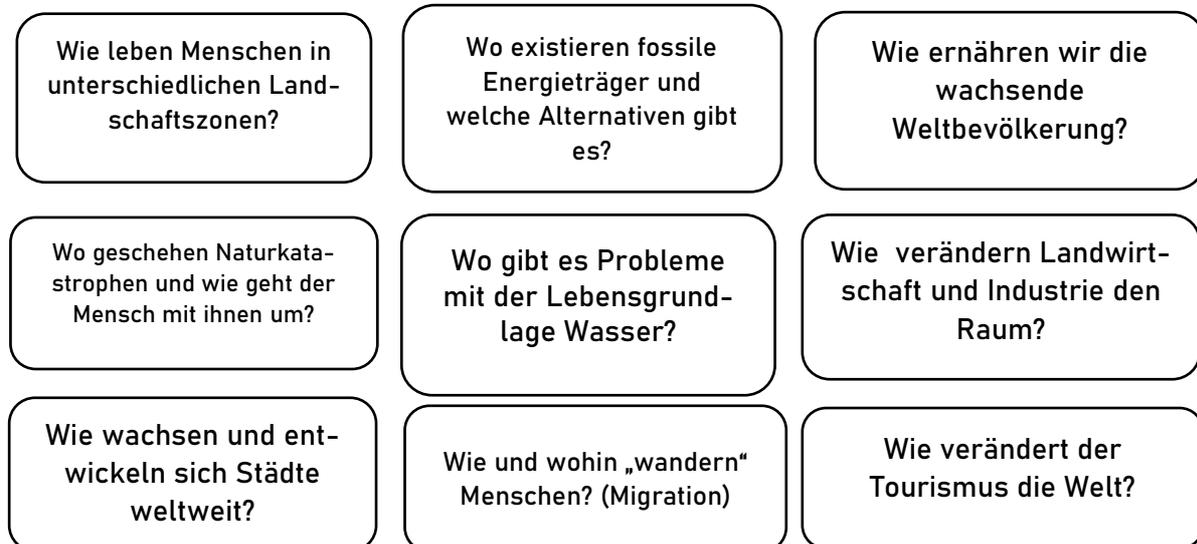
...die Chance, umfassende Einblicke in die **aktuellsten Probleme** unserer Welt zu bekommen

...die gemeinsame Erarbeitung von Lösungsstrategien im Unterricht aber auch außerhalb des Schulgebäudes (**Exkursionen**)

...und vor allem die Arbeit mit **unterschiedlichsten Materialien**, abseits von reiner Textarbeit (Karten, Graphiken, Boden- und Wasserproben, Statistiken, eigene Umfragen)

Inhaltliche Schwerpunkte des Erdkundeunterrichts bilden dabei immer räumliche Strukturen und Prozesse der Erde: Ausgangsfragen beginnen also immer mit einem „Wo?“ und analysieren Räume – beispielsweise Länder, Regionen, Städte oder Stadtviertel - hinsichtlich unterschiedlichster Merkmale. Daher bildet das Fach Erdkunde den **Schnittpunkt zwischen den Gesellschaftswissenschaften und Naturwissenschaften**, denn Räume werden sowohl hinsichtlich ihrer naturräumlichen Ausstattung betrachtet (Böden, Klima, Pflanzen, Tiere), wir analysieren aber auch immer die Auswirkung auf den Menschen (Alltag, Arbeit, Wohnen, Verkehr).

Typische **Fragen des Erdkundeunterrichts** in der Oberstufe bilden beispielsweise:

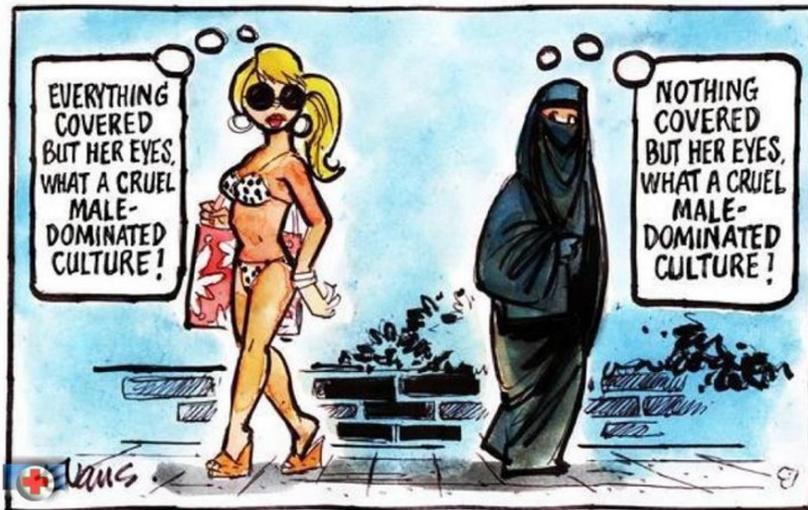


Die Übersicht zeigt: Mit der Wahl des Faches Erdkunde entscheidest Du dich für eine lösungsorientierte Auseinandersetzung mit den aktuellen Fragen, die die Welt bewegen! Durch die abwechslungsreichen methodischen Arbeitsweisen wird dir im Erdkunde-Kurs ein Fenster zur Welt geöffnet und globale Zusammenhänge verständlich gemacht und diskutiert.

Das Fach kann bis zum Ende der Oberstufe belegt werden und kann als Prüfungsfach sowohl als Grund- wie auch als Leistungskurs angeboten werden.

# Das Fach Geschichte in der Oberstufe

*Das Fremde ist uns doch so nah!*



## Wie sehen die Kurse aus?

In der Einführungsphase wird in Kursen unterrichtet, die drei Stunden in der Woche umfassen.

Ab der Qualifikationsphase wird das Fach in Grund- oder Leistungskursen unterrichtet. Der Grundkurs findet drei Stunden und der Leistungskurs fünf Stunden pro Woche statt.

Im **Grundkurs** gibt es zwar weniger Inhalt als im Leistungskurs, dafür aber auch viel weniger Zeit.

Der **Leistungskurs** vertieft einige Inhalte stärker ist komplexer, hat dafür aber mit fünf Stunden in der Woche auch mehr Zeit!

## Was erwartet mich inhaltlich?

### **Einführungsphase:**

1. Erfahrung mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive  
*Was bedeutet eigentlich „Fremdsein“?, wann wird man wie zum Fremden und wie ging und geht man damit um?*
2. Islamische Welt – christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit  
*Um diese aktuelle Thematik besser einordnen zu können, lohnt ein Blick in die Geschichte!*
3. Die Menschenrechte in historischer Perspektive  
*Wo kommen eigentlich unsere heutigen Rechte her und wie wollen wir in Zukunft mit ihnen umgehen?*

## Qualifikationsphase I+II

4. Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise  
*Ist Modernität und Fortschritt immer gut?  
Wo liegen Chancen und Schattenseiten?*

5. Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen,  
Nachwirkungen und Deutungen  
*Um die Demokratie zu schützen, wollen wir wissen,  
wie sie einst beseitigt wurde!*

6. Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert  
*Ist eine Nation selbstverständlich?  
Welche Bedeutung hat (k)eine nationale Identität?*

7. Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne  
*Frieden nach Krieg wiederherstellen und sichern: Erfahrungen und Perspektiven!*

Du siehst: Geschichte in der Oberstufe heißt für dich: eine Menge interessanter Fragen, die auch heute noch von großer Bedeutung sind.

Wir freuen uns auf dich!

## Fachbeschreibung Sozialwissenschaften

*„Die Demokratie ist die schlechteste aller Staatsformen, ausgenommen alle anderen.“*

*Winston Churchill (britischer Premierminister und Nobelpreisträger)*



© Deutscher Bundestag / Axel Hartmann

Das Fach Sozialwissenschaften in der Oberstufe setzt sich aus den Fachteilen Politikwissenschaft, Wirtschaftswissenschaft und Soziologie zusammen. Es knüpft dabei an die politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Grundlagen der in der Sekundarstufe I unterrichteten Fächer Gesellschaftslehre und Arbeitslehre/Wirtschaft an. Bildungsziel des Faches ist die Befähigung zur demokratischen Auseinandersetzung und reflektierten Teilnahme als Bürger in Staat, Gesellschaft und Wirtschaft, wofür eine tiefere sozialwissenschaftliche Bildung Voraussetzung ist. Dabei steht der Erwerb der Demokratiefähigkeit und aktives Demokratielernen stehen im Zentrum.

Das Fach Sozialwissenschaft beschäftigt sich mit sechs Inhaltsfeldern:

- „Marktwirtschaftliche Ordnung“
- „Politische Strukturen“
- „Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten“
- „Individuum und Gesellschaft“
- „Wirtschaftspolitik“
- „Europäische Union“
- „Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherheit“.

Es werden komplexe politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Zusammenhänge, Probleme und Konflikte strukturiert und gedeutet. Die SuS werden angeleitet, sich zu orientieren, aber auch, diese zu reflektieren und zu beurteilen, denn dies ist das Hauptanliegen des Faches: den jungen Menschen mehr Handlungskompetenz in einer immer komplexer werdenden Welt zu vermitteln und sie zu mündigen Bürgern unserer Gesellschaft zu erziehen.

## Das Fach Philosophie in der Oberstufe



Das Fach **Philosophie** wird als **3-stündiger Grundkurs** angeboten und kann sowohl als **schriftliches** als auch als **mündliches (Abitur-)Fach** gewählt werden. In der Eingangsphase der Oberstufe (E1 und E2) sowie im ersten Jahr der Qualifikationsphase (Q1.1 und Q1.2) muss das Fach Religion oder Philosophie belegt werden. Die Entscheidung ist unabhängig von der Wahl eines bestimmten Profils. Es ist möglich, im Fach Philosophie eine Abiturprüfung abzulegen. Allerdings muss das Fach durchgehend von E1 bis Q4 belegt worden sein (spätestens ab Q1.1 auch schriftlich).

### Allgemeines/Lehrplan:

Angelehnt an die ursprüngliche Wortbedeutung (griechisch. philos = Freund, sophia = Weisheit, Wissen) ist es in der gymn. Oberstufe ein wichtiges Ziel des Philosophieunterrichts, zur Nachdenklichkeit anzuregen sowie dazu zu ermuntern, alltägliche Dinge in Frage zu stellen bzw. – um es mit Immanuel Kant zu sagen – *den Mut zu haben, sich des eigenen Verstandes zu bedienen*. Im Mittelpunkt des Unterrichts stehen sowohl die kritische Reflexion als auch die kontroverse Diskussion verschiedener philosophischer Themen. Dies erfordert von den Schülerinnen und Schülern ein hohes Maß an Diskussionsbereitschaft sowie die Bereitschaft, sich mit nicht ganz einfachen philosophischen Positionen und Texten auseinanderzusetzen. Ebenso wie auch das Fach Religion beschäftigt sich der Philosophieunterricht mit den Grundlagen, Bedingungen und Möglichkeiten der menschlichen Existenz.

Der Philosophieunterricht erfüllt diese Aufgabe, indem er, seiner fachlichen Tradition entsprechend, differenzierte eigene Themen und Problemstellungen formuliert, die sich in ihrer Struktur an den *vier kantischen Fragen* orientieren:

*Was ist der Mensch? (Anthropologie)*

*Was soll ich tun? (Ethik)*

*Was kann ich wissen? (Erkenntnistheorie)*

*Was darf ich hoffen? (Metaphysik)*

Diese Fragen werden im Lehrplan anhand von sechs Inhaltsfeldern behandelt:

Inhaltsfeld 1: Der Mensch und sein Handeln

Inhaltsfeld 2: Erkenntnis und ihre Grenzen



**Einführungsphase**

Inhaltsfeld 3: Das Selbstverständnis des Menschen

Inhaltsfeld 4: Werte und Normen des Handelns

Inhaltsfeld 5: Zusammenleben in Staat und

Gesellschaft

Inhaltsfeld 6: Geltungsansprüche der Wissenschaften



**Qualifikationsphase**

# Das Fach Mathematik in der Oberstufe

*„Mach dir keine Sorgen über deine Schwierigkeiten mit der Mathematik. Ich kann dir versichern, dass meine noch größer sind.“  
(Albert Einstein)*

Im Fach Mathematik erweiterst Du in der Oberstufe eure Kompetenzen in folgenden Bereichen:

- Logisches Denken und Strukturieren von Denk- und Arbeitsprozessen
- Trainieren des Erkennens von Prinzipien und deren Übertragung
- Modellieren (gestaltend bearbeiten) von realen Situationen mithilfe mathematischer Kenntnisse und modernen Medien wie dem Tablet (**Computer Algebra System**)

Diese Kompetenzen verteilen sich auf die folgenden drei Inhaltsfelder des Faches Mathematik in der Oberstufe:

- Funktionen und Analysis
- Analytische Geometrie und lineare Algebra
- Stochastik

Die Einführungsphase (Jahrgang 11) dient sowohl dem Kennenlernen neuer Unterrichtsinhalte im Fach Mathematik und der Vorbereitung der Wahl eines möglichen Leistungskurses als auch dem Ausgleich von Defiziten im Fach Mathematik.

Entsprechende Fördermaßnahmen werden für das Fach Mathematik in Form eines Vertiefungskurses angeboten. Auf diese Weise wirst Du auf die Qualifikationsphase in den Jahrgangsstufen 12 und 13 vorbereitet. Als mögliche außerschulische Lernorte besuchst Du mit deinem Kurs z.B. eine Hochschule/Universität in der näheren Umgebung.

## Leistungsbewertung

Bei der Leistungsbewertung wird auf die im Unterricht erworbenen Inhalte und Kompetenzen Bezug genommen. Maßgebliche Bewertungskriterien sind das Beherrschen der verschiedenen methodischen Verfahren, die Anwendung der Verfahren in unterschiedlichen Kontexten sowie der formal richtige Umgang mit mathematischen Schreibweisen und der Fachsprache.

Einführungsphase	1. Halbjahr: zwei Klausuren à 90 Minuten 2. Halbjahr: eine Klausur à 90 Minuten und eine zentrale Vergleichsklausur à 100 Minuten
------------------	--

Qualifikationsphase I	Grundkurs: pro Halbjahr zwei Klausuren, (eine Klausur als mögliche Facharbeit)
	Leistungskurs: pro Halbjahr zwei Klausuren, (eine Klausur als mögliche Facharbeit)
Qualifikationsphase II	Grundkurs: 1. Halbjahr: zwei Klausuren 2. Halbjahr: ggf. eine Klausur und die Abiturarbeit
	Leistungskurs: 1. Halbjahr: zwei Klausuren 2. Halbjahr: eine Klausur und die Abiturarbeit

### **Bedenke!**

Viele Ausbildungsberufe und Studiengänge erfordern zusätzlich zum Stoff der Sekundarstufe I vertiefenden Kenntnissen der Mathematik.

# Das Fach Informatik in der gymnasialen Oberstufe



*In der Informatik geht es genau so wenig um Computer, wie in der Astronomie um Teleskope.*



*Edsger Wybe Dijkstra (1930 – 2002) niederländischer Informatiker*

## Warum sollte man Informatik belegen?

Innovativ und zukunftssicher!

**Computer sind heute fast überall:** mindestens zwei im Handy, 60 in modernen Autos, eine in der Waschmaschine. Wir googlen, chatten, spielen im Internet. In Zukunft wird sich der Trend zum Digital Lifestyle noch beschleunigen. Wer schreibt dafür die Software?

Informatikerinnen und Informatiker!

-- also DU --

## Welche Voraussetzungen brauche ich?

**Keine!\***

Alle können Informatik wählen, auch diejenigen, die in der Sekundarstufe I ein anderes WP-Fach gewählt haben.

**\*Es wird lediglich ein Windows PC vorausgesetzt, damit die Unterrichtsinhalte auch zuhause eingeübt werden können. Die Programme erhaltet ihr kostenlos.**

## Wann sollte ich Informatik wählen?

Wenn ...

- ... ich Interesse und Freude am Problemlösen habe.
- ... ich kreativ bin.
- ... mir logisches Denken leicht fällt und mir Spaß macht.
- ... ich über ein ausgeprägtes Abstraktionsvermögen verfüge.
- ... ich teamfähig bin.



**Welche Inhalte kommen auf mich zu?**

EF	Q1	Q2
<p><b><u>Objektorientierte Modellierung</u></b>  Objekte, Klassen, Attribute, Methoden mit Rückgabe- und Übergabewerten  Objekten und Klassen  ...  <b><u>Objektorientierte Programmierung</u></b>  Programmierkonventionen  elementare Datentypen  Objektreferenzen  Variablen-Konzept  Konstanten  Kontrollstrukturen  Arrays  <b><u>Algorithmik</u></b>  einfache Sortieralgorithmen</p>	<p><b><u>Lineare Datenstrukturen</u></b>  Schlange  Stapel  Lineare Liste  <b><u>Such- und Sortieralgorithmen</u></b>  Suchen  Sortieren durch direktes Einfügen  <b><u>Rekursion</u></b>  <b><u>Baumstrukturen</u></b>  <b><u>Ungerichteter gewichteter Graph</u></b>  <b><u>Theoretische Informatik</u></b>  Endliche Automaten  Akzeptoren  Formale Sprachen  Kontextfreie Grammatiken  Kellerautomaten  Reguläre Sprachen</p>	<p><b><u>Netzwerkprogrammierung</u></b>  Client-Server-Strukturen  OSI-Schichtenmodell und TCP/IP-Referenzmodell  Netzwerkprotokolle  Programmierung einer Client-Server-Anwendungen  <b><u>Kryptografie</u></b>  Symmetrische Chiffre-Verfahren  Asymmetrische Chiffrierung  <b><u>Relationale Datenbanken</u></b>  3-Schichtenmodell  Vom Modell zur Tabellenstruktur der Datenbank  SQL-Abfragen über eine und mehrere verknüpfte Tabellen  Datenschutzaspekte</p>

# Das Fach Biologie in der Oberstufe

## Wie verläuft der Unterricht?

Innerhalb der Einführungsphase wird in Kursen unterrichtet, die drei Stunden in der Woche unterrichtet werden.

Ab der Qualifikationsphase wird das Fach Biologie in Grund- oder Leistungskursen unterrichtet. Der Grundkurs findet drei Stunden und der Leistungskurs fünf Stunden pro Woche statt.

Der **Grundkurs** muss zwar etwas weniger Inhalt als der Leistungskurs innerhalb der Qualifikationsphase erlernen, hat dafür aber auch viel weniger Zeit.

Der **Leistungskurs** vertieft einige Inhalte stärker und geht auf komplexere Sachverhalte ein, weshalb er auch mehr Zeit benötigt. Ein Biologieleistungskurs lohnt sich daher!

## Welche Inhalte erwarten mich im Fach Biologie?

<b><u>Einführungsphase:</u></b> Biologie der Zelle Energiestoffwechsel	<b><u>Qualifikationsphase I und II:</u></b> Genetik Ökologie Evolution Neurobiologie
--	--

## Was erwartet mich im Biologieunterricht der Oberstufe?

Es warten auf dich jede Menge **spannende Themen** in den oben genannten Bereichen. So erlernst Du innerhalb der Einführungsphase den genauen Aufbau der tierischen Zelle und deren biologische Funktion für den Organismus sowie die Bedeutung des Energiestoffwechsels und seine Auswirkungen auf den Sport.

Neben den **theoretischen Lehr-/Lerneinheiten**, die den Großteil des Unterrichts ausmachen werden, können, sofern möglich, auch **praktische Lerneinheiten** wie das Mikroskopieren, die Modellentwicklung oder auch kleinere chemische Experimente durchgeführt werden.

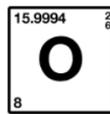
Zudem ist es denkbar, dass innerhalb der Oberstufe diverse **Exkursionen** zu biologischen Inhalten durchgeführt werden könnten, wie beispielsweise Zoobesuche mit spezifischen Arbeitsaufträgen, Workshops im Neanderthalmuseum, ein mobiles Genlabor sowie der Aufenthalt an einer Gewässeruntersuchungsstation. Diese Exkursionen müssen allerdings noch geplant werden und sind noch nicht sicher.

## **Das musst Du mitbringen:**

- die Bereitschaft, Fachbegriffe ähnlich wie Vokabeln zu lernen und anwenden zu können.
- komplexe Sachverhalte durch Gelerntes lösen zu wollen
- unbekannte Sachverhalte durch Gelerntes erschließen und lösen zu wollen
- die Fähigkeit, engagiert und konzentriert zu arbeiten



# Chemie in der Oberstufe



„Chemie ist nicht alles, aber alles ist Chemie.“  
(unbekannt)

Du hast bereits in der Unterstufe voller Erstaunen festgestellt, dass du schon morgens vor der ersten Unterrichtsstunde sehr viel mit Chemie zu tun hattest? Ob beim Waschen mit Wasser und Seife oder beim Zähneputzen mit der fluoridhaltigen Zahnpasta, selbst beim Frühstück mit ungesättigten Fettsäuren in der Margarine auf dem Brot. Chemie ist allgegenwärtig!

Wenn du auch weiterhin neugierig bist und verstehen willst, was „alles Chemie“ ist, bist du in diesem Fach genau richtig!

## Was kommt auf mich zu ?

- Die Chance deine naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen zu vertiefen, aber auch neue Methoden zu erlernen – u.a. durch:
  - Lehrerdemonstrationsversuche
  - Schülerexperimente in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit
  - Arbeiten mit Modellen
  - Ergebnisse und Erkenntnisse protokollieren, Daten analysieren, kritisch reflektieren und mediengestützt zu präsentieren.
  - Internetrecherchen und mediengestützte Präsentationen
- Ein lebendiges, alltagsbezogenes und zukunftsrelevantes Unterrichtsfach.
- Vernetzung verschiedener Basiskonzepte und Kompetenzen auch mit anderen Unterrichtsfächern
- Exkursionen zu chemischen Inhalten (in Planung)

## Was wird von dir erwartet ?

- Lernwille und Fleiß um Fachbegriffe und Lerninhalte der Chemie auch außerhalb der Unterrichtsstunde zu lernen und zu vertiefen.
- Eine konzentrierte, engagierte und überlegte Arbeitsweise (praktisch und theoretisch).

## Inhalte im Fach Chemie

### Einführungsphase:

*Kohlenstoffverbindungen und Gleichgewichtsreaktionen* (u.a. Nanochemie des Kohlenstoffs, Stoffkreisläufe in der Natur, organische und anorganische Kohlenstoffverbindungen)

Mögliche Themen:

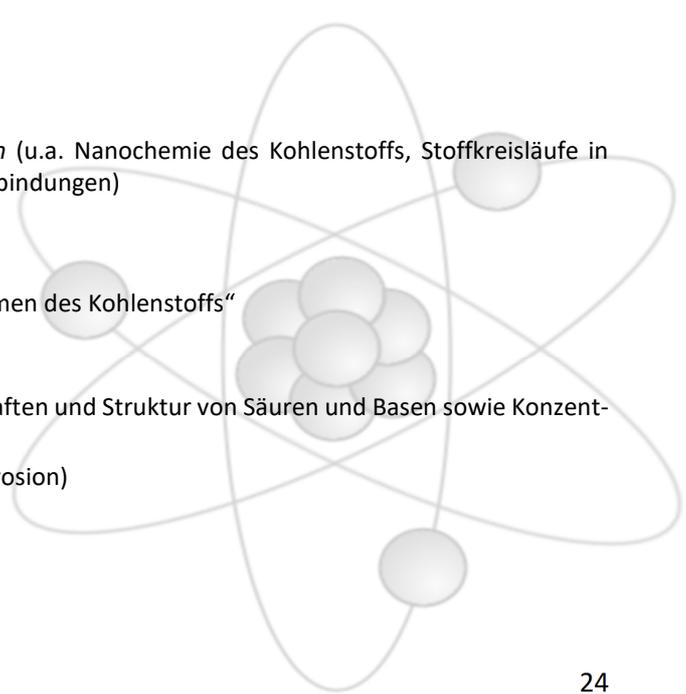
- „Vom Alkohol zum Aromastoff“
- „Nicht nur Graphit und Diamant – Erscheinungsformen des Kohlenstoffs“

### Q1 Grund- und Leistungskurs:

- 1) *Säuren, Basen und analytische Verfahren* (Eigenschaften und Struktur von Säuren und Basen sowie Konzentrationsbestimmungen)
- 2) *Elektrochemie* (u.a. mobile Energiequellen und Korrosion)
- 3) *Organische Produkte*

Mögliche Themen:

- „Säuren und Basen in Alltagsprodukten“
- „Strom für Taschenlampe und Mobiltelefone“



# Das Fach Physik in der Oberstufe

Angeblich wurde Albert Einstein einmal gefragt, woher er seine Begabung habe.

Er soll geantwortet haben:

*„Ich habe keine besondere Begabung, ich bin nur leidenschaftlich neugierig“* (Einstein)

Hier hat er ziemlich tiefgestapelt, denn tatsächlich war er ein wirklich genialer Physiker. Aber der Punkt ist der: Neugierde ist der Motor, um Dinge zu hinterfragen, zu verstehen und Neues zu entdecken.

## Das gilt besonders für die Physik!

Im Fach Physik geht es in der Oberstufe vor allen darum, deine Fähigkeiten in den Bereichen...

...Beschreibung und Umgang mit physikalischen Gesetzen in alltäglichen Situationen, sowie

...Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten

zu erweitern und auszubauen.

Diese Fähigkeiten oder Kompetenzen sollen unter anderem an folgenden Inhalten vertieft werden:

- Mechanik (Vermessung, Analyse und Optimierungen von Bewegungen)
- Astronomie (Physik in unserem Sonnensystem)
- Schwingungen und Wellen (Physik von Wasser und Schall)
- Thermodynamik (Wie kühlt ein Kühlschrank)
- Quantenmechanik (Photonen und Elektronen um Teilchen-Welle-Dualismus)
- Relativitätslehre (Paradoxon der Zeitmessung)
- ...

In der Einführungsphase wird ein 3-stündiger Grundkurs angeboten, in welchem es hauptsächlich um die Themen der Mechanik und Astronomie geht, sowie der Beschreibung von Schwingungen und Wellen als Vorbereitung für einen möglichen Grundkurs in der Qualifikationsphase.

In der Qualifikationsphase (Q1 und Q2) erwarten dich im Grundkurs mindestens 25 Experimente, die möglichst live betrachtet und analysiert werden.

Als Werkzeug zur Beschreibung von physikalischen Gesetzen bedient sich die Physik dabei immer wieder bei der Mathematik, welche sich im Grundkurs aber auf das Nötigste begrenzt und durch gezielte Exkurse (mathematische Einschübe) gut vorbereitet wird.

## **Leistungsbewertung**

Bei der Leistungsbewertung wird auf die im Unterricht erworbenen Inhalte und Kompetenzen Bezug genommen. Maßgebliche Bewertungskriterien sind das Beherrschen der verschiedenen methodischen und experimentellen Verfahren, der formal richtige Umgang mit der Fachsprache sowie das Anwenden von mathematischen Modellen.



## Das Fach Sport in der Oberstufe der GEKV

*„Stärke kommt nicht von Gewinnen. Du wachst an Deinen Herausforderungen. Wenn Du auf Widerstände triffst und Dich entscheidest dranzubleiben, das ist Stärke.“*

*Arnold Schwarzenegger*

Auch in der Oberstufe wollen wir dranbleiben und fit und gesund sein und werden uns neuen körperlichen Herausforderungen stellen. Daher wird zwar der Leistungsgedanke des Sports aufgegriffen, aber mit unseren vielfältigen Methoden und Möglichkeiten auf dich zugeschnitten. Gesundheit und Bewegungsfreude stehen im Fokus und dafür stehen uns alle Sportstätten des Schulzentrums zur Verfügung. Somit kann ein vielfältiges und ausgeglichenes Sportangebot in der Oberstufe angeboten werden.

Das Fach Sport wird in der Oberstufe mit drei Stunden pro Woche in folgenden Inhaltsfeldern unterrichtet:

- Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)
- Bewegungsgestaltung (b) I
- Wagnis und Verantwortung (c)
- Leistung (d)
- Kooperation und Konkurrenz (e)
- Gesundheit (f)

Während in der EF gemeinsam an allen Inhaltsfeldern gearbeitet wird, werden in der Qualifikationsphase dann verschiedene Sportarten zusammengefasst und als Profil angeboten. Hier wählst Du aus, welche sportlichen Schwerpunkte Du in Q1 und Q2 weiter belegen möchtest.

Neben den körperlichen Aspekten und deinen Profilsportarten wird aber auch die Theorie nicht vernachlässigt. Eigene Präsentationen, Referate und Vorträge zu den Themen Trainingslehre, Anatomie und präventive und rehabilitative Gesundheit erwarten euch.

*Wir freuen uns auf ein sportliches Miteinander mit Euch in der Oberstufe!*



Arbeitsmethoden des Religionsunterrichts. **Leistungskurse** ermöglichen dir eine vertiefte Bearbeitung der vorgegebenen Inhalte.

Fragen wie diese werden zum **Unterrichtsgegenstand**:

*„Wie macht mein Leben Sinn?“ - „Gibt es Gott?“ - „Was glauben Christen eigentlich genau?“ - „Kirche: gestern, heute, morgen? - Was und wie funktioniert(e) Kirche?“*  
*“Wie verhalte ich mich in schwierigen Situationen? Ist Glaube eine Entscheidungshilfe?!“ - „Und nach dem Tod Wie geht’s weiter?“ -*

In der Einführungsphase und in den Qualifikationsphasen **kann** das Fach Katholische Religion sowohl im Grundkurs als auch im Leistungskurs schriftlich gewählt werden. Wird das Fach **Abiturfach**, **muss** es schriftlich belegt werden.

# Informationen zur Vorgehensweise deiner Fächerwahl

Nachdem du dir nun die Fächervorstellungen durchgelesen hast, gehen wir zum Wahlbogen über. Diesen kannst du auch alternativ mit dem Programm Lupo durchführen.<sup>3</sup>

## Wahl Einführungsphase:

### **Schritt 1:**

Wähle die Fächer **Deutsch, Mathe und Englisch** schriftlich.  
(insgesamt **9** Unterrichtsstunden)

### **Schritt 2:**

Wähle **Kunst** mündlich.  
(**3** Unterrichtsstunden)

### **Schritt 3:**

Wähle eine **Gesellschaftslehre**, die du schriftlich belegen willst.  
(**3** Unterrichtsstunden)

### **Schritt 4:**

Wähle eine **Naturwissenschaft**, die du schriftlich belegen willst.  
(**3** Unterrichtsstunden)

### **Schritt 5:**

Wähle **Sport**.  
(**3** Unterrichtsstunden)

### **Schritt 6:**

Wähle eine **Religionswissenschaft oder Philosophie**.  
(**3** Unterrichtsstunden)

### **Schritt 7:**

#### **Schwerpunktsetzung Sprache oder Naturwissenschaft:**

Wähle nun **entweder** eine **zweite Fremdsprache** oder eine **zweite Naturwissenschaft** dazu.

---

<sup>3</sup> . Dieses Programm rechnet euch sofort aus, falls ihr Fehler gemacht habt.



**ACHTUNG!** Wenn du in der **Sek 1 keine zweite Fremdsprache** hattest, **musst du** eine **neueinsetzende (zweite) Fremdsprache** wählen. Diese findet vierstündig statt.  
(4 Unterrichtsstunden)

-> Möchtest du trotzdem einen naturwissenschaftlichen Schwerpunkt haben, so musst du zusätzlich zur zweiten Fremdsprache diesen naturwissenschaftlichen Schwerpunkt (Bio, Chemie, Physik) wählen!

### **Wahlbelegung:**

Die übergebliebenen Fächer könnt ihr eigenständig zuweisen.

#### **Schritt 8:**

Wähle eine **zweite Gesellschaftslehre, Naturwissenschaft und/oder Sprache**  
(3 Unterrichtsstunden)

#### **Schritt 9:**

Wähle nun entweder das **Vertiefungsfach Mathematik oder Englisch** für die EF.  
(3 Unterrichtsstunden)

Wenn ihr nun die Stunden zusammenzählt, müsstet ihr auf **33/34 Stunden** pro Woche kommen.

### **Wahl in Q1 und Q2**

Nun kannst Du deine Wahl „hochschreiben“, wie es in der Qualifikationsphase aussehen könnte.

#### **Schritt 1**

Wähle deine **vier Abiturfächer** aus:

**Leistungskurse** markierst du mit „1“ und „2“, den **schriftlichen Grundkurs** mit „3“ und den **mündlichen Grundkurs** mit „4“. (Leistungskurse werden **fünftstündig**, Grundkurse bleiben **dreistündig** und neueinsetzende Fremdsprachen bleiben **vierstündig**)

**Schritt 2:** Aus Kunst wird in der Q1 **Literatur**.

**Schritt 3:** Wenn du weder **Geschichte** noch **Sozialwissenschaften** in der EF gewählt hast, musst du diese Fächer jeweils zweistündig in Q2 belegen.

**Schritt 4:** Wähle noch zwei Halbjahre **entweder Mathematik oder Englisch im Vertiefungskurs** dazu.

Du solltest nun mindestens auf **34/35 Stunden** kommen.

Mail uns deinen ausgefüllten Bogen bitte an [Lupo@gekw.de](mailto:Lupo@gekw.de)

Bei Rückfragen stehen wir dir natürlich zur Verfügung.

[hendricks@gekw.de](mailto:hendricks@gekw.de)

[weiand@gekw.de](mailto:weiand@gekw.de)

[uelrichs@gekw.de](mailto:uelrichs@gekw.de)

[tenklooster@gekw.de](mailto:tenklooster@gekw.de)

[tiedtke@gekw.de](mailto:tiedtke@gekw.de)

# Wahlzettel Spencer Sprache

Fach	Kürzel	Fremdspr.		E-phase		Qualifikationsphase				Abi- tur- fach
		Spr.	ab	EF.1	EF.2	Q1.1	Q.1.2	Q2.1	Q2.2	
		Folg.	Jg	(M,S)	(M,S)	(M,S,LK)	(M,S,LK)	(M,S,LK)	(M,S,LK)	
Deutsch	D			S	S	S	S	S	S	
Spanisch, (fort.) Beginn in Jg. 6	S6			S	S	S	S	S	S	
Englisch, Beginn in Jg. 5	E5			S	S	LK	LK	LK	LK	1
Spanisch (neu), Beginn in der EF	S0									
Italienisch (fort.), Beginn in Jg. 8	I8									
Lateinisch (fort), Beginn in Jg. 8	L8			S	S					
Kunst	Ku			M	M					
Grundkurs Literatur	LI					M	M			
Erdkunde	EK			S	S	LK	LK	LK	LK	2
Geschichte	GE			S	S	M	M			
Sozialwissenschaften	Sowi							M	M	
Philosophie (nur Sek II)	PL			S	S	S	S	S	S	4
Evangelische Religionslehre	ER									
Katholische Religionslehre	KR									
Mathematik	M			S	S	S	S	S	S	3
Biologie (Naturwiss.)	BI			S	S	S	S	S	S	
Chemie (Naturwiss.)	CH									
Physik (Naturwiss.)	PH									
Informatik	IF									
Sport	SP			M	M	M	M	M	M	
Vertiefungsfach Mathe	VXM			M	M					
Vertiefungsfach Englisch	VXE					M	M			

# Wahlzettel Norbert Naturwissenschaft

Fach	Kürzel	Fremdspr.		E-phase		Qualifikationsphase				Abiturfach
		Spr. - Folgt	ab Jg	EF.1 (M,S)	EF.2 (M,S)	Q1.1 (M,S,LK)	Q.1.2 (M,S,LK)	Q2.1 (M,S,LK)	Q2.2 (M,S,LK)	
Deutsch	D			S	S	Lk	Lk	Lk	Lk	1
Spanisch (fort.), Beginn in Jg. 6	S6									
Englisch, Beginn in Jg. 5	E5			S	S	S	S	S	S	
Spanisch (neu), Beginn in der EF	S0									
Italienisch (fort.), Beginn in Jg. 8	I8									
Lateinisch (fort.), Beginn in Jg. 8	L8									
Kunst	Ku			M	M					
Grundkurs Literatur	LI					M	M			
Erdkunde	EK			M	M	M	M	M	M	
Geschichte	GE			S	S	S	S	S	S	4
Sozialwissenschaften	Sowi							M	M	
Philosophie (nur Sek II)	PL									
Evangelische Religionslehre	ER									
Katholische Religionslehre	KR			M	M	M	M	M	M	
Mathematik	M			S	S	S	S	S	S	3
Biologie (Naturwiss.)	BI			S	S	Lk	Lk	Lk	Lk	2
Chemie (Naturwiss.)	CH									
Physik (Naturwiss.)	PH			M	M	M	M	M	M	
Informatik	IF			M	M	M	M	M	M	
Sport	SP			M	M	M	M	M	M	
Vertiefungsfach Mathe	VXM					M	M			
Vertiefungsfach Englisch	VXE			M	M					

# Wahlzettel Gustav Gesellschaftswissenschaft

Fach			Fremd-spr.		E-phase		Qualifikationsphase				Abi-tur-fach
Fach	Kür-zel	Spr. - Folg.	ab Jg	EF.1	EF.2	Q1.1	Q.1.2	Q2.1	Q2.2		
				(M,S )	(M,S )	(M,S,LK )	(M,S,LK )	(M,S,LK )	(M,S,LK )		
Deutsch	D			S	S	Lk	Lk	Lk	Lk	1	
Spanisch (fort.), Beginn in Jg. 6	S6										
Englisch, Beginn in Jg. 5	E5			S	S	S	S	S	S		
Spanisch, Beginn in der EF	S0			S	S	S	S	S	S		
Italienisch (fort.), Beginn in Jg. 8	I8										
Lateinisch (fort.), Beginn in Jg. 8	L8										
Kunst	Ku			M	M						
Grundkurs Literatur	LI					M	M				
Erdkunde	EK			S	S	S	S	S	S	4	
Geschichte	GE			S	S	Lk	Lk	Lk	Lk	2	
Sozialwissenschaften	Sowi			M	M	M	M	M	M		
Philosophie (nur Sek II)	PL			M	M	M	M	M	M		
Evangelische Religionslehre	ER										
Katholische Religionslehre	KR										
Mathematik	M			S	S	S	S	S	S	3	
Biologie (Naturwiss.)	BI			S	S	M	M	M	M		
Chemie (Naturwiss.)	CH										
Physik (Naturwiss.)	PH										
Informatik	IF										
Sport	SP			M	M	M	M	M	M		
Vertiefungsfach Mathe	VXM			M		M					
Vertiefungsfach Englisch	VXE				M		M				

DEIN WAHLZETTEL			Fremd-spr.		E-phase		Qualifikationsphase				Abi-tur-fach
Name:			Spr. - Folg.	ab Jg	EF.1 (M,S)	EF.2 (M,S)	Q1.1 (M,S,LK)	Q.1.2 (M,S,LK)	Q2.1 (M,S,LK)	Q2.2 (M,S,LK)	
Fach		Kür- zel									
Deutsch		D									
Spanisch (fort.), Beginn in Jg. 6		S6									
Englisch, Beginn in Jg. 5		E5									
Spanisch, Beginn in der EF		S0									
Italienisch (fort.), Beginn in Jg. 8		I8									
Lateinisch (fort.), Beginn in Jg. 8		L8									
Kunst		Ku									
Grundkurs Literatur		LI									
Erdkunde		EK									
Geschichte		GE									
Sozialwissenschaften		Sowi									
Philosophie (nur Sek II)		PL									
Evangelische Religionslehre		ER									
Katholische Religionslehre		KR									
Mathematik		M									
Biologie (Naturwiss.)		BI									
Chemie (Naturwiss.)		CH									
Physik (Naturwiss.)		PH									
Informatik		IF									
Sport		SP									
Vertiefungsfach Mathe		VXM									
Vertiefungsfach Englisch		VXE									